**Слайд 1**

**Слайд 2**

Движение – это жизнь.

Ничто так не истощает и не ослабляет, как продолжительное физическое бездействие. (Аристотель)

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Поэтому требуется особое внимание к созданию предпосылок для обеспечения детей рациональным уровнем ДА.

Известно, что маленький человек деятель. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. И первые представления о мире приходят ребёнку через движения. Чем они разнообразнее, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Для растущего организма решающее значение имеет ДА.

**Слайд 3**

Поэтому важнейшей задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей посредством увеличения их ДА.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что проблема развития ДА детей младшего дошкольного возраста актуальна. В основу разработки двигательного режима должны быть положены принципы: оздоровительная направленность, естественное стимулирование и интеллектуальная активность. Которые позволяют обеспечить максимальное развитие каждого ребёнка, мобилизацию его активности и самостоятельности с использованием игровых методов. Именно ДА способствует укреплению здоровья ребёнка и повышает его функциональные возможности, способность противостоять негативным факторам окружающей среды.

**Слайд 4**

Развивающая двигательная среда нашего детского сада «Лучик» позволяет детям реализовать все двигательные потребности. В спортивном зале и в группах есть необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели)

**Слайд 5**

Что же такое ДА в течении дня? Это правильно организованный двигательный режим. На данном слайде как раз и прослеживается последовательность ДА.

(читаю слайд)

**Слайд 6**

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность, как организованную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в ДА, но и предусмотреть рациональное содержание ДА, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

И на данном слайде представлены формы организации двигательной деятельности в ДОУ

(читаю слайд)

**Слайд 7**

Так давайте же с вами посмотрим на все эти формы ДА в отдельности

Итак, первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно – оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и тд.

**Слайд 8**

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной ДА детей. Занятия по физической культуре проводятся не менее трёх раз в неделю в первой половине дня (одно на воздухе).

**Слайд 9**

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она даёт широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребёнка.

**Слайд 10**

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно – массовым мероприятиям. К таким занятиям относится неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно – спортивные праздники на воздухе, игры – соревнования.

(описать слайд)

Вышеописанные виды занятий по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую ДА каждого ребёнка в течении всего времени пребывания его в ДОУ.

**Слайд 11**

И хотелось бы мне остановиться на основных формах организации ДА.

- утренняя гимнастика – как одно из средств оздоровления и профилактики болезней.

**Слайд 12**

Физ. минутки – (читаю слайд)

И даже не смотря на возраст наших детей и на то, что обычная ННОД деятельность длится всего лишь 10 минут – деткам необходимо размяться, отдохнуть. И поэтому всегда проводятся такие паузы. Очень часто использую в своей работе не всем известные, например, физкультминутки, а придуманные здесь и сейчас.

**Слайд 13**

Совместная деятельность по физической культуре.

**Слайд 14**

Переходим ко второй половине дня. Казалось бы, в первой половине дня всё поделали: позанимались, поотдыхали можно и расслабиться. Ан, нет, следующая форма организации ДА – это гимнастика после сна

(читаю слайд)

**Слайд 15**

В начале года подбираю специальные песенки для пробуждения, спокойные мелодии. А вот во втором полугодии детки уже делают её под абсолютно любую мелодию.

**Слайд 16**

Закаливание –тоже неотъемлемая часть организации ДА в режиме ДОУ

(Читаю слайд)

**Слайд 17**

П.и на прогулке (читаю слайд)

В ходе прогулки решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки, повышается ДА.

**Слайд 18**

Обязательно в каждой возрастной группе детского сада должен быть физкультурный центр. (читаю слайд).

**Слайд 19**

(читаю слайд)

Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию не менее важна в режиме дня.

**Слайд 20**

Следующая форма организации ДА – это физкультурный досуг

(читаю слайд)

(описать слайд)

**Слайд 21**

Занятия занятиями, а самостоятельная двигательная деятельность никуда не денется, без неё никуда.

(читаю слайд)

**Слайд 22**

И одной из наиболее важных форм активизации ДА детей является работа с родителями.

(читаю слайд)

**Слайд 23**

(описать слайд)

**Слайд 24**

В первой половине года наша группа работала по проектной деятельности, которую мы назвали «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

(описать слайд)

**Слайд 25**

(читаю слайд)

Для успешной организации работы по физическому развитию детей важно не только соблюдать требования ФГОС к психолого – педагогическим условиям реализации программы ДОУ и РПП (развивающей предметно – пространственной) среде, но и уровень профессиональных умений педагогов.

**Слайд 26**

(читаю слайд)

**Слайд 27**